

Утверждаю:
Директор
_____ С.Н. Подойницын

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МОУ « Подойницинская СОШ » (ВСОКО)

1. Общие положения
1.1. Положение «О внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ»Подойницинская СОШ» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) в МКОУ»Подойницинская СОШ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (Муниципального козеного общеобразовательного учреждения «Подойницинская средняя общеобразовательная школа»ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО
1.2. . Настоящее положение разработано в соответствии с: • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; • Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Уставом образовательной организации
1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, оптимальность имеющихся в организации условий образовательной деятельности с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования
1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству
1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: 1) обучающиеся и их родители (законные представители); 2) учителя, администрация школы, коллегиальные органы управления; 3) органы законодательной власти;

4) учредитель общеобразовательной организации; 5) экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, 6) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования
1.6. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах: - информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования; - информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.
1.7. В настоящем положении используются следующие термины: • качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; • внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО; • внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования; • <i>внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования</i>
1.8. Внутренняя система оценки качества образования: • функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации; • направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; • учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования
1.9. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, Советом школы и иными заинтересованными организациями

2. Основные функции, цели, задачи, принципы и направления ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе

2.2. Цель ВСОКО - установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС (ГОС), тенденциях изменений качества образования, выявление причин, влияющих на качество образования.

2.3. Задачами построения системы оценки качества образования являются

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработка единой информационно-аналитической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование состояния развития образования организации с прогностической целью определения возможного рейтинга школы, привлекательности для потребителя, успешности прохождения государственной аккредитации;
- создание комфортных условий для независимой оценки качества образования образовательной организации;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности образовательной организации

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- открытости, доступности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, в том числе через использование независимой системы оценки качества образования и самообследование;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную, региональную, общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов и обучающихся в критериальный самоанализ и самооценку своей

деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа педагогического работника и ученика;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

2.5. Основные направления деятельности управления качеством:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Составляющими ВСОКО являются:

- общественная экспертиза качества образования;
- профессиональная экспертиза качества образования

3.2. Организационно-управленческий состав для системы оценки качества образования школы:

- административные органы управления организацией;
- профессионально-общественные органы управления организацией;
- государственно-общественные органы управления организацией

3.2.1. Административные органы управления организацией

- осуществляют политику в области качества, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие целостного образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- организуют разработку и реализацию программ развития образовательной организации, ООП НОО, ООПООО, ООПСОО, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения. Формируют стратегию развития системы образования школы;
- обеспечивают формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждаемого приказом директора школы и контролируют их исполнение;

- обеспечивают разработку методики оценки качества образования;
- осуществляют надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов;
- участвуют в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципального образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организуют прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы. Организуют проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организуют и проводят в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляют в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, итоговый отчет о результатах самообследования);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации

3.2.2. Профессионально-общественные органы управления организацией

- участвуют в разработке методики оценки качества образования и разработке системы показателей, характеризующих оценку и динамику развития ВСОКО;
- участвуют в изучении информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организуют и проводят предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы

3.2.3. Государственно-общественные органы управления организацией

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы
- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования

4. Предметы и технологии ВСОКО

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся

4.2. Функционирование ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников, в т.ч. единый государственный экзамен (ЕГЭ) в ОО;
- контрольно-инспекционной деятельности;

- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований по следующим направлениям:

1) качество результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

2) здоровье обучающихся ОО;

3) оценка результатов деятельности системы образования и условий осуществления образовательной деятельности:

- рейтинг ОО по отдельным направлениям деятельности и ее результатов ОО;
- обеспечение системы ОО различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- информирование внешних пользователей информацией о состоянии и развитии образования в МОУ «СОШ №....»;
- социологические опросы участников образовательных отношений;
- контроль и надзор за соблюдением законодательства

4.3. Инструменты и источники оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты внутришкольного контроля;
- результаты общественной экспертизы качества образования;
- результаты профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (независимая экспертиза и внутришкольный аудит).

4.4 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процесса, качество управления).

4.6. Методами установления фактических значений показателей являются: метод экспертной оценки, опрос, наблюдение, тестирование, измерение. Используются следующие измерительные шкалы: номинальные, ранговые, интервальные, шкалы отношений

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов определяется на основе образовательных стандартов и иных нормативно правовых документов системы образования.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования
5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
5.3. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования
5.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: • государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов; • промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; • мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению; • участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях; • мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; • мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов; • мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
5.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: • результаты лицензирования и государственной аккредитации; • эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; • программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; • оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; • обеспеченность методической и учебной литературой; • оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); • оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; • диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации; • сохранение контингента обучающихся; • анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей
5.3.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: • степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (90%), охваченных дополнительным образованием.

5.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня личностных достижений обучающихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.3.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

5.3.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся

5.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.